



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Innovación en ELE

**Máster Universitario en Enseñanza del
Español como Lengua Extranjera**
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Asignatura	Innovación en ELE
Materia	Investigación e innovación en ELE
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	4
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María del Carmen Poves Tello
Correo Electrónico	carmen.poves@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

COM08

Diseñar proyectos de innovación en el área de ELE, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

Habilidades

HAB01

Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de enseñanza del español como lengua extranjera.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- De la investigación y la evaluación a la innovación en el aula.
- Desarrollo de innovaciones. Fases del proyecto.
- Herramientas TIC y programas internacionales.
- Comunidades para la innovación en ELE: congresos, jornadas de innovación, redes sociales, etc.
- Estudio de casos: Proyectos de innovación en ELE en diferentes contextos educativos.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La innovación como elemento transformador.

Unidad 2. Integración de las nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias en lengua extranjera.

Unidad 3. Las nuevas tecnologías en el aula de ELE.

Unidad 4. Metodologías innovadoras.

Unidad 5. El proyecto de innovación con tecnologías de la información y la comunicación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	10	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	14,2	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	14,2	0%
Test de autoevaluación online	2	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	10	50%
Trabajo autónomo	43,6	0%
Foros de discusión y debate	4	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso	15%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Jetté, K. (2015). Las innovaciones pedagógicas para garantizar una gestión eficaz en la clase de ELE. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (21), 1-22.
- Juan, M. L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y Elevator Pitch: una innovación metodológica en español como lengua extranjera. Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras, (4), 119-138.
- König, K. (2017). Directrices de la pedagogía Waldorf. Desde el nacimiento hasta los tres años. Editorial Rudolf Steiner.
- Marczewski, A. (2015). Even Ninja Monkeys like to play. London: Blurb Inc, 1(1), 28. Race, P. (1994). The open learning handbook: Promoting quality in designing and delivering flexible learning. (No Title).
- Trilla, J., & García, E. C. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (Vol. 241). Barcelona: Graó.
- Zabala Vidiella, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó

Complementaria

- Asensio López, M., Contreras-Llave, N., Vega Díez, M. D., del-Olmo-Ibáñez, M. T., Díaz Rodríguez, M. L., Gómez-Hermoso, B., ... & Villarrubia, M. (2022). RED/ELE. Red de innovación docente en ELE para formación del profesorado de educación no universitaria.
- Blázquez Entonado, F.; Alonso Díaz, L.; y Yuste Tosina, R. (2017). La evaluación en la era digital. Síntesis. Garau, G. (2017). La clase ELE en seis pasos: propuesta de un modelo didáctico alternativo e innovador.
- SIGNOS ELE (Revista de español como lengua extranjera), (11).
- Jauregi, K. (2015). La telecolaboración como estrategia de innovación didáctica de ELE en el siglo XXI. RECURSOS DIDÁCTICOS Y FICHAS DE ACTIVIDADES 109, 74.
- Maldonado Suárez, L. (2022). Innovación metodológica por medio de las TIC en aulas de ELE. Propuesta didáctica.

- Nieva, A. B. D. L. T. (2020). Innovaciones metodológicas en clase de ELE para el trabajo de las macrodestrezas. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 42-61.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 1, 1.